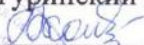


СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МКДОУ «Слободо-Туринский  
детский сад «Теремок»  
Протокол от 18.04.2023 № 3

УТВЕРЖДАЮ:  
заведующий МКДОУ «Слободо-  
Туринский детский сад «Теремок»  
 Н. Г. Кондрина  
18.04.2023 г.



**Отчёт**  
**о результатах самообследования**  
**Муниципального казённого дошкольного**  
**образовательного учреждения**  
**«Слободо-Туринский детский сад «Теремок»**  
**общеразвивающего вида**  
**с приоритетным осуществлением деятельности**  
**по художественно-эстетическому развитию детей»**  
**за 2022 год**

Отчёт о результатах самообследования сформирован на основании Устава, приказа заведующего «О проведении процедуры самообследования по итогам 2022 года» от 23.03.2023 г. № 22 Д в соответствии с пунктом 13 части 3 статьи 28, пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 № 1218, приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности Учреждения.

Результаты самообследования оформлены в виде отчёта. Отчёт состоит из двух частей – аналитической части (текстовой) и результатов анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию (табличная часть в соответствии с пунктом 7 Порядка, утвержденного приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462). Завершается отчёт общим выводом.

#### **Структура аналитической части отчёта о самообследовании**

1. Оценка образовательной деятельности.
2. Оценка системы управления организации.
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников).
4. Оценка организации учебного (воспитательно-образовательного) процесса.
5. Оценка качества кадрового обеспечения.
6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.
7. Оценка материально-технической базы.
8. Оценка функционирования ВСОКО.

## Общие сведения об образовательном учреждении

Наименование образовательной организации	Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение "Слободо-Туринский детский сад "Теремок" общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей" (МКДОУ "Слободо-Туринский детский сад "Теремок")
Руководитель	Заведующий Кондрина Наталия Геннадьевна
Адрес организации	623930, Свердловская область, Слободо-Туринский район, с. Туринская Слобода, ул. Садовая, д. 1.
Телефон, факс	8 343 61 21558
Адрес электронной почты	slob-tur.teremok@yandex.ru
Учредитель	Слободо-Туринский муниципальный отдел управления образованием
Дата создания	18.07.1979 г.
Лицензия	от 27.05.2011 г., рег. № 13841, серия 66 № 001082
Режим работы	сокращённый день с 10-часовым пребыванием детей
График работы	пятидневная рабочая неделя с 7.30 до 17.30, в предпраздничные дни - с 7.30 до 16.30 часов

МКДОУ "Слободо-Туринский детский сад "Теремок" (далее — Учреждение) расположено в жилом микрорайоне Строителей с. Туринская Слобода. Здание построено по типовому проекту. Проектная наполняемость — 130 мест. Общая площадь территории — 7475 кв. м, из них площадь здания, в том числе, используемая непосредственно для нужд образовательного процесса, — 1075,3 кв. м.

В Учреждении созданы условия для реализации, гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, обеспечено воспитание, обучение и развитие, а также присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7 лет.

Цель деятельности Учреждения — осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования.

Предметом деятельности Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

В Учреждении в 2022 году функционирует 6 групп общеразвивающей направленности: 1 группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) и 5 дошкольных групп, из них 2 группы в возрасте от 4 до 5 лет.

Количество детей в группах:

- 2 группа раннего возраста – 16 детей;
- младшая группа — 20 детей;

- две средние группы — по 18 и 20 детей;
- старшая группа — 23 ребёнка;
- подготовительная к школе группа — 22 ребёнка.

На 31.12.2022 общая численность воспитанников – 119 человек, из них 16 детей раннего возраста до 3 лет.

Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, имеющими заключения ТПППК – 5 человек (3 ребёнка с ТНР и 2 с ЗПР).

## **АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **1. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Слободо-Туринский детский сад «Теремок» (Далее – Программа), которая разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и примерной образовательной программой дошкольного образования.

Образовательный процесс строится с использованием методических и научно-практических материалов, рекомендуемых авторами Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, а также педагогических технологий, методических пособий и парциальных программ, подобранных с целью обеспечения возможностей и потребностей воспитанников, реализации приоритетного для учреждения направления деятельности: Программа музыкального воспитания дошкольников «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой, «Ознакомление с живописью» Н. А. Курочкиной; Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А. и др.

В 2022 году внесены изменения в каждый раздел образовательной программы с учётом рабочей программы воспитания. В Программе предусмотрен раздел «Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания ООП ДО (совершенствование образовательной среды),

который помогает анализировать и планировать мероприятия по повышению качества образовательной деятельности в Учреждении.

**Для получения дошкольного образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья (5 человек)** разработаны и реализуются Адаптированная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (3 ребёнка) и Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития (2 ребёнка). Дети обучаются в средней и старшей группах общеразвивающей направленности. С данной категорией детей организуются фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия с учителем-логопедом в рамках разработанного Положения о логопедической помощи, педагогом-психологом, воспитателями групп. На каждого ребёнка разработан индивидуальный образовательный маршрут. Образовательная деятельность организована по пяти образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО. Кроме того, каждый ребёнок с ограниченными возможностями при желании и с учётом мнения родителей может посещать занятия в объединениях по дополнительным образовательным программам, поскольку при организации занятий каждой из них предусмотрен индивидуальный подход.

В Учреждении созданы условия для деятельности Психолого-педагогического консилиума, который осуществляет работу в соответствии с разработанным Положением.

#### **Воспитательная работа**

Учреждение реализует разработанную рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. Воспитательная работа строится с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Методическая работа с педагогами на протяжении 2021-22 учебного года была нацелена на изучение и реализацию направлений воспитательной работы и в рамках районного методического объединения по теме «Содержание воспитательной работы: патриотическое воспитание» был представлен опыт работы коллектива (отчёт на странице сайта в разделе «Наши достижения»), также в рамках районного конкурса проектов по духовно-нравственному воспитанию был представлен опыт работы педагога Лукиной Л. А. по реализации всех направлений воспитания в процессе образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста в подготовительной группе на протяжении всего учебного года. Таким образом, можно сделать вывод о том, что в Учреждении создаются необходимые условия для воспитательной работы.

#### **Дополнительное образование**

В 2022 году в Учреждении реализуются дополнительные общеразвивающие программы реализовались по трём направлениям (Для сравнения: в 2021 году – по двум): художественному, техническому и

физкультурно-оздоровительному. Источник финансирования: средства бюджета.

Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность/наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2021	2022		
1	Художественная						
1.1	Мир детских фантазий	ИЗО-студия	5–7 лет	15	31	+	—
1.2	Весёлый оркестр	Кружок	5–7 лет	25	22	+	—
2	Физкультурно-оздоровительная						
2.1	Спортивные игры	Кружок	6–7 лет	8	12	+	—
3	Техническая						
3.1	Фанкластик-мастерА	Объединение по интересам	5-7 лет	0	24	+	—

В учреждении 52 ребёнка в возрасте 5-7 лет. Результаты, представленные в таблице, показывают, что 37 детей посещают по 2 детских объединения.

Учебным планом Учреждения предусмотрена часть, формируемая участниками образовательных отношений в форме организации занятий по программам дополнительного образования. Педагогами составлены планы работы с детьми и разработаны программы, программы прошли процедуру экспертизы.

В 2022 году реализуется новая Программа Фанкластик-мастерА, разработанная с учётом интересов, потребностей воспитанников и их родителей. Она расширяет основную образовательную программу Учреждения по направлению художественно-эстетическое развитие, раздел «конструктивно-модельная деятельность». Новизна программы состоит в реализации авторской программы нового поколения «Фанкластик: весь мир в руках твоих» И. А. Лыковой, направленной на интеллектуально-творческое развитие детей дошкольного возраста в интегрированной деятельности с применением современного отечественного оригинального конструктора «Фанкластик».

Все реализуемые в Учреждении дополнительные общеразвивающие программы ориентированы на учёт интересов, потребностей, способностей, инициатив воспитанников, все разработаны на основе отвечающих современным требованиям технологиях. При зачислении детей на программы обязательно спрашивается мнение родителей (законных представителей) воспитанников, также изучается запрос и опрос мнений всех участников образовательных отношений.

В ходе проведения независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в июне-июле 2022 года среди предложений респондентов (родителей), участвующих в анкетировании отметили предусмотрение возможности разнообразия кружков для детей (вокальный, танцевальный, хореография, спорт и т.д.) на базе детского сада.

Анализ опроса родителей, проведенного в августе-сентябре 2022 года также показывает, что нужно развивать и расширять направления дополнительного образования в Учреждении, наблюдается желание родителей предусмотреть работу по дополнительному образованию детей с 4-летнего возраста, таким образом учебным планом предусмотрен вид детской деятельности – конструирование из деталей конструктора Фанкластик начиная с младшей группы как часть формируемая участниками образовательных отношений, поскольку дополнительное образование предусмотрено, начиная с пятилетнего возраста.

Также необходимо организовать информирование родителей о реализуемых в образовательной организации программах дополнительного образования (художественной, физкультурно-спортивной, технической направленности) через мессенджеры с активными ссылками на страницы сайта с размещёнными фотоотчётами и информацией об объединениях дополнительного образования с. Туринская Слобода, в которые, при желании и наличии свободных мест, можно записать ребёнка.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что дополнительные общеразвивающие программы адаптируются под потребности, психофизические и индивидуальные особенности детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, учитывают мнения родителей (законных представителей) воспитанников.

В конце 2022 начале 2023 года на федеральном уровне вышел ряд новых документов:

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован 27.01.2023 № 27149);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 № 7184);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрирован 06.02.2023 № 72264)

Соответственно до 1 сентября 2023 года предстоит большая работа по разработке всех образовательных программ с учётом изменения законодательства в области дошкольного образования, необходимо подготовить и разработать все нормативно-локальные акты с учётом нормативных актов и учебно-методической документации:

- Федеральная рабочая программа образования
- Примерный режим и распорядок дня в дошкольной группе
- Федеральная рабочая программа воспитания
- Федеральный календарный план воспитательной работы
- Программа коррекционно-развивающей работы
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников**

В 2022 году в связи с ослаблением условий карантинных мероприятий, улучшением обстановки по снижению коронавирусной инфекции, появилась возможность участия родителей в организуемых Учреждением мероприятиях.

Положением о взаимодействии с семьями воспитанников предусмотрено полноправное участие родителей в образовательном процессе ДОО: число родителей, участвующих в образовательной деятельности составляет в зависимости от организуемых мероприятий 60-70 %. Обеспечен доступ родителям к информационным ресурсам, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленного участия в нем: на сайте имеются некоторые информационные, литературные, аудио- и видеоматериалы, однако они в большей части представлены на страничках педагогов, также имеется раздел «Родителям», в связи с чем необходимо разработать содержание данной страницы по всем направлениям развития детей и реализации образовательных программ. Также предусмотреть регулярный мониторинг и анализ удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОО, в рамках которых родители в течение года могут зафиксировать уровень своей удовлетворенности и оставить свои комментарии (отзывы, пожелания, критические замечания) различными способами. Например, с помощью электронного опроса, «корзины предложений» и проч.

В ходе проведения независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в июне-июле 2022 года анкетирование респондентов (родителей), показало, что не все 100 % удовлетворены качеством условий, поэтому необходимо регламентировать процесс изучения удовлетворенности родителей: создать нормативный локальный акт и разместить его на сайте и информационных стендах. Предусмотреть комплексное сопровождение развития ребенка в семье.



**Вывод:** все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Учреждении имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы. Однако с учётом изменения законодательства в области дошкольного образования, необходимо подготовить и разработать нормативно-локальные акты в соответствии с предъявляемыми требованиями. В то же время, самоанализ деятельности показал, что необходимо менять подходы к работе с родителями, разработать программу сопровождения и взаимодействия и индивидуальной поддержки развития детей в семье.

## **2. Оценка системы управления дошкольной организацией**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Учреждения.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются:

Педагогический совет

Общее собрание (конференция) работников

Совет дошкольного образовательного учреждения (Совет ДОУ)

Совет родителей

Коллегиальные органы управления действуют на основании Устава и положений об органах самоуправления Учреждением, решают вопросы совместно с руководителем, являются активными помощниками. Совместно с коллегиальными органами управления разрабатываются и принимаются новые нормативно-локальные документы для организации деятельности учреждения, регулярно в 2022 году, как и в предыдущий 2021 год были организованы акции «Родительский патруль».

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения.

В Учреждении разработаны, в соответствии с действующим законодательством необходимые локальные нормативные акты, своевременно вносятся в них изменения и дополнения, разрабатываются и утверждаются локальные акты в связи с изменением законодательства.

Для этого проводится работа по контролю и корректировке деятельности ДОО. Осуществляется выбор путей обновления педагогического процесса и эффективного управления им, поэтому учитываются тенденции социальных преобразований в обществе, запросы родителей, уровень развития детей и профессиональные возможности педагогов. Мы стремимся способствовать поддержанию в коллективе обстановки сотрудничества, открытости, делового сотрудничества, доверия.

С целью эффективного управления Учреждением заведующим совместно с коллегиальными органами управления проводится самоанализ и

анализ деятельности организации по всем направлениям функционирования. В 2022 году руководитель совместно со старшим воспитателем прошли обучение по программе повышения квалификации «Внутренняя система оценки качества дошкольного образования», где учились оценивать показатели и области качества: 5 областей качества по ДОО в целом и 9 по группам, каждая из них разбита на показатели, в соответствии с индикаторами шкал МКДО. Понимая необходимость участия в процедуре мониторинга качества дошкольного образования, планируем на сколько возможно качественно подготовиться к процедуре, но главная цель при этом – разноплановый анализ деятельности учреждения и последовательное повышение качества работы детского сада, образовательной деятельности. В настоящий период мы видим необходимость в корректировке Внутренней системы оценки качества с применением инструментария МКДО.

Необходимо предусмотреть документирование процедур, а не только отдельных процессов.

Предусмотреть разработку системы планирования деятельности ДОО, обеспечивающую взаимосвязь различных процессов и функциональных зон, описывающую цели деятельности.

Предусмотреть системную организацию деятельности по управлению качеством, предусматривающую, в том числе, контроль качества образовательной деятельности (ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей).

Разработать Программу развития на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО с учётом шкал МКДО. Предусмотреть её обновление с учетом изменяющихся потребностей, интересов и инициативы воспитанников, ожиданий родителей.

Вывод: По итогам 2022 года система управления Учреждением оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления Учреждением определяют его стабильное функционирование. Необходима корректировка инструментария для функционирования ВСОКО в соответствии с индикаторами шкал МКДО, разработка по результатам Программы развития.

### **3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

В качестве ведущих мы рассматриваем следующие показатели результативности: здоровье детей, эффективность реализации основной образовательной программы дошкольного образования по отношению к каждому ребенку, результаты коррекционной работы, участие детей в районных конкурсах. Результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуальной работы по воспитанию и образованию каждого ребенка;

- оптимизации работы с группой детей.

### **Состояние здоровья воспитанников**

В 2022 году заболеваемость составила 342 случая, дней, пропущенных по болезни – 1974.

Таким образом, видим, что средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника в 2022 году составил 17 дней. по сравнению с 2021 годом (20 дней) наблюдается незначительное снижение показателя и вероятнее всего это связано с тем, что в связи со вспышкой короновирусной инфекции наблюдался более длительный период выздоровления.

Несмотря на то, что вспышка короновирусной инфекции ушла на спад, всё же остаётся высокой заболеваемость населения района инфекционными вирусными инфекциями, а дети наиболее подвержены данному виду заболеваний, поэтому и заболеваемость на данном этапе остаётся высокой.

В структуре общей заболеваемости большую часть составляют ОРВИ, фарингит. Наибольшие пики заболеваемости, приходятся на зимне-весенние месяцы, когда наблюдаются вспышки инфекционной заболеваемости. На основании данных заболеваемости и профилактических мероприятий, определённых вышестоящими инстанциями и нормативными документами, корректируется план оздоровительных мероприятий.

### **Показатели по группам здоровья воспитанников ДОУ**

Год	I группа здоровья, %	II группа здоровья, %	III группа здоровья, %
2022	35,7	58,2	6,1

#### **Дети со II группой здоровья**

Наименование заболевания	Всего детей со II группой здоровья	%
Кариес	46	40%
Ожирение	6	5,2%
ЗФР	6	5,2%
Заболевание нервной сист.	5	4,3%
Заболевание глаз	4	3,5%

#### **Дети с III группой здоровья**

Наименование заболевания	Всего детей с III группой здоровья	%
Ожирение	2	1,7%
Кожные заболевания	2	1,7%
Верхние дых.пути	1	0,9%
ЖКТ	1	0,9%
Заболевание нервной сист.	1	0,9%

Анализируя данные заболеваемости, следует отметить, что с каждым годом снижается количество детей с первой группой здоровья, а увеличивается со второй, где на первом месте стоит кариес и это в основном

дети старших групп, на втором месте – ожирение и ЗФР, на третьем месте заболевание нервной системы и на четвёртом месте заболевания органов зрения. В соответствии с этим ведётся работа с родителями: индивидуальные беседы, работа с применением дистанционных форм – это видео материалы, размещены консультации на стендах. Уменьшилось количество детей с III группой здоровья.

Работа по сохранению и укреплению здоровья является для коллектива приоритетной.

В рамках действующей программы по сохранению и укреплению здоровья детей проводятся мероприятия: закаливающие мероприятия, составлен план лечебно-профилактических процедур, регулярно проводится вакцинопрофилактика детей и сотрудников, проводится ежегодный анализ по здоровьесбережению, проводится работа с детьми и родителями по сохранению и укреплению здоровья, проводятся лабораторные исследования в рамках производственного контроля,

На основании данных заболеваемости ежегодно корректируется план оздоровительных мероприятий. Тем не менее для нас важнее не цифровой показатель, а показатель качества физкультурно-оздоровительной работы и нам предстоит совместная с медицинским работником разработка новой программы сохранения и укрепления здоровья. Медицинская сестра ДОО обучается через систему подготовки медицинских работников, где данному вопросу уделяется не мало внимания, есть методические рекомендации, поэтому предполагается объединение совместных усилий и решение вопросов, связанных с привлечением врачей Слободо-Туринской РБ и их рекомендаций.

Эффективность реализации основной образовательной программы дошкольного образования по отношению к каждому ребенку.

Деятельность Учреждения направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО. Педагогическим коллективом предусмотрено и организовано системное развитие каждой образовательной области с учетом потребностей и возможностей, интересов воспитанников ДОО. Также предусмотрено освоение разностороннего содержания каждой образовательной области во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей, в различных видах деятельности.

В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учётом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

По итогам мониторинга, проводимого в соответствии с утверждёнными в организации диагностическими материалами, наблюдаются стабильно положительные результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования по всем направлениям развития в каждой из групп. Если подвести итог в целом по детскому саду, то можно констатировать, что качество реализации образовательной программы к концу учебного года в среднем составляет от 82 до 94 %. Увеличение количества детей с высоким уровнем развития (показатели соответствуют возрастным возможностям или превышают их) в разных образовательных областях составляет от 17 % до 37%. Однако мы понимаем, что на данном этапе развития Учреждения нам необходимо пересмотреть инструментарий для проведения диагностических процедур, предусмотреть использование валидного и надежного инструментария для проведения педагогической диагностики и наблюдений, также предусмотреть IT-решения для сбора, обработки и анализа информации о развитии ребенка; привлекать родителей и другие заинтересованные стороны с целью более глубокого изучения процессов развития ребенка.

### **Результаты коррекционной работы с детьми с ОВЗ и имеющими трудности в освоении программы**

В 2022 учебном году коррекционную помощь на основании Положения о логопедической помощи получали 5 детей с ОВЗ (с ТНР - 3 и 2 ребёнка с ЗПР). Кроме того, в условиях учреждения логопедической и психологической помощью охвачено 30 % детей, преимущественно дети старшего дошкольного возраста. По итогам работы в мае 2022 года выпущено в школу с результатом улучшения качества речи 18 детей, остальные продолжили обучение.

Проблема в работе с детьми с ОВЗ, заключается в том, что общеразвивающие группы, которые посещает данная категория детей высокая посещаемость и проводить индивидуальную работу в группе достаточно сложно, а дополнительных помещений нет, кроме того педагог не может покинуть помещение и оставить работу с группой, а детям с ОВЗ нужны индивидуальные занятия.

Функционирует кабинет логопедической помощи, но тоже маленькое помещение, исходя из условий здания. Детей намного больше (34 человека), чем предусмотрено нормой в 25 детей, но все дети старшего дошкольного возраста, которым требуется помощь логопеда зачислены в связи с тем, что дети с речевыми нарушениями часто болеют и не регулярно посещают занятия логопеда (посещаемость 70%), зачислено большее количество детей. Дети с ФНР считаются резервными\* детьми, посещающими занятия при отсутствии детей с ОНР, ФФНР. Предпочтение отдается детям с ТНР и детям подготовительной группы.

В течение года обследовано с целью выявления ОВЗ 3 ребенка. Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического

материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи, развития эмоционально-волевой сферы и высших психических функций. Предусмотрены и используются в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям. Предусмотрена и обеспечивается поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности. Предусмотрена и обеспечивается поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охрана и укреплении их здоровья

Помимо детей с ОВЗ учреждение посещают дети с трудностями в освоении программы (в каждой группе до 10-15 %), соответственно в 2022 году (на основе анализа работы за 2021 год) были продуманы механизмы работы в данном направлении и началась работа по созданию условий для развития детей с ОВЗ и испытывающими трудности в освоении программы. Соответственно работа в данном направлении также остаётся актуальной.

#### **Результативность участия детей в конкурсах**

Воспитанники учреждения являются активными участниками, призёрами и победителями районных мероприятий. Увеличение количества призовых мест свидетельствуют о повышении качества подготовки к детским конкурсам, а также своевременное выявление и развитие у воспитанников способностей к интеллектуальной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности: только за 2021-2022 учебный год участвуя в 6 районных конкурсах 4 победителя и 7 призёров. Ежегодно от 5 до 10 % выпускников также поступают на обучение в МКОУ ДОД "Слободо-Туринская ДШИ", в 2022 году 9 %.

#### **Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2022 году**

Дата	Название конкурса, мероприятия	Название работы, номера, команды	Результат
Декабрь 2022	Районный заочный конкурс новогодних поделок «Сказочная игрушка»	ВСЕГО 15 работ	Два 2 места 3 место 1 место Остальные участники
25.11.2022	Районный фестиваль детского творчества «Мир озарён твоей любовью», посвященный Дню матери, в рамках фестиваля «Мечте навстречу»	Вокал, (трио) – старшая гр. «Песенка про маму» слова и музыка Н. Верочкиной Хор ДС «Теремок» - подготовительная группа «В ноябре праздник мам» слова М. Рожковой, музыка О. Лыкова	1 место  1 место
С 21.11 по 25.11. 2022	Районная выставка ИЗО и ДПИ «Мир озарён твоей любовью»	«Любимой мамочке» (техника пластилинография) «Цветы для мамы» (техника квиллинг)	Участие

22.11.2022	Районная спортивная игра «Наши мамы лучше всех»	Команда «Успех»	1 место
17.09.2022	Районные соревнования по легкой атлетике в рамках Всероссийского бега «Кросс Нации-2022»	Команда девочек и мальчиков	2 место 2 место 1 место
Апрель 2022	Районный конкурс чтецов «Звездочки поэзии» по творчеству С.Я.Маршака	Стихотворение «Багаж»	2 место
Февраль 2022	Районный патриотический фестиваль «Красная гвоздика»	Песня «Катюша»	1 место
Февраль 2022	Зимняя спартакиада среди детских садов с. Туринская Слобода Районная Зимняя спартакиада	Команда «Успех»	1 место  1 место
Февраль 2022	«Юные ГТОшки»	Соревнования по выполнению нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне (ГТО)" среди воспитанников детских садов	2 место

Таким образом, на основании представленных в таблице данных можно сделать вывод о том, что в 2022 году воспитанники Учреждения приняли участие в 9 районных конкурсах разной направленности и в 8 из них стали победителями и призёрами, что свидетельствует о результативности работы в данном направлении.

Вывод: образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы, но в данном направлении предстоит целенаправленная деятельность по разработке адаптированных программ в соответствии с новыми требованиями и создание необходимых условий для её реализации. Работа в направлении развития детей с ярко выраженными способностями ведётся поступательно и целенаправленно, это подтверждается результативностью участия детей в районных конкурсах, но

необходимо пересмотреть инструментарий для проведения диагностических процедур, предусмотреть использование валидного и надежного инструментария для проведения педагогической диагностики и наблюдений, также предусмотреть IT-решения для сбора, обработки и анализа информации о развитии ребенка; привлекать родителей и другие заинтересованные стороны с целью более глубокого изучения процессов развития ребенка.

#### **4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса**

В основе образовательного процесса в Учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Учреждения на основании перспективного и календарно-тематического планирования с учётом разработанной Рабочей программы воспитания. В соответствии с годовым планом работы МКДОУ на 2021 - 2022 учебный год была организована работа по реализации направлений воспитания с детьми, в частности организации воспитательно-образовательной работы по трудовому, социально-коммуникативному и патриотическому воспитанию детей.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Содержание образовательной деятельности ориентировано не только на передачу ребенку фиксированной суммы знаний, но и в обеспечении каждому возможности познать мир, учиться самостоятельно.

Предусмотрено и организовано системное развитие каждой образовательной области с учетом потребностей и возможностей, интересов и



инициативы воспитанников ДОО, а также освоение разностороннего содержания каждой образовательной области во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей, в различных видах деятельности.

Предусмотрены и используются в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям, также предусмотрена и обеспечивается поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

Освоение детьми программы осуществляется и планируется с учётом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими трудности в освоении программы, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей.

Обеспечить доступ воспитанникам к широкому кругу разнообразных материалов, которые предусматривают развитие в каждой из образовательных областей, подобранных с учетом текущей реализуемой деятельности, интересов и инициативы воспитанников и их семей.

Основная задача при развитии одаренности воспитанников нашего дошкольного учреждения — помочь каждому ребенку максимально раскрыть свой потенциал: научить задавать вопросы, помогать узнавать новое, развивать творческую активность.

Дети с признаками одаренности в нашем детском саду имеют возможность раскрыть и реализовать свои способности через мероприятия, предусмотренные в части ООП, формируемой участниками образовательных отношений. Детский сад сотрудничает с учреждениями образования, культуры, дополнительного образования, это сопровождающий фон развития ребенка, пробуждение его природного потенциала, первый этап развития способностей дошкольника. ДОО активно принимает участие в мероприятиях МКОУ ДОД «ЦВР «Эльдорадо».

**Реализация здоровьесберегающих технологий, системы оздоровительных мероприятий.** В Учреждении созданы условия для организации физкультурно-оздоровительной работы, реализуются педагогами здоровьесберегающие технологии, инструктором по физической культуре разработана и реализуется совместно с педагогами целостная система. В рамках программы по здоровому образу жизни проводятся мероприятия: закаливание, составлен план профилактических мероприятий, регулярно проводится вакцинопрофилактика детей и сотрудников, ежегодный и ежемесячный анализ по заболеваемости, проводится работа с детьми и родителями по сохранению и укреплению здоровья, лабораторные исследования в рамках производственного контроля. Тем не менее, не смотря на все создающиеся условия и старания коллектива, заболеваемость детей остаётся высокой. Кроме того, в связи со вспышкой новой коронавирусной

инфекции в районе, группы несколько раз за период с сентября по декабрь 2021 года закрывались на карантин.

Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

Но несмотря на проводимые мероприятия число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, достаточно высокий. Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, увеличением числа детей с хроническими заболеваниями.

Анализ в ходе ВСОК показал: необходимо регулярно совершенствовать воспитательную работу в Учреждении. Предусмотреть формирование обогащенной воспитывающей среды, которая строится:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в процессе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, особенно — игровой.

Предусмотреть системную поддержку проектно-тематической деятельности детей при реализации различных форм во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Организовать выбор проектов и их тем педагогами и детьми в ходе общего обсуждения. Вести письменную фиксацию проектных планов, а затем отслеживать и обсуждать их исполнение.

Предусмотреть постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей индивидуализации образовательного процесса. Предусмотреть широкий круг разнообразных возможностей (социальных и материальных) как условие выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников ДОО.

**Антикоронавирусные ограничения.** Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, сотрудники учреждения в 2022 году продолжили соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20.

**Вывод:** воспитательно-образовательный процесс в Учреждении строится с учётом требований санитарно-гигиенического режима. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализуются в полном объеме. Систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия в соответствии с программой воспитания и комплексно-тематическим планированием. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей

посредством реализации образовательной программы. Необходимо продолжить апробацию системы оценки индивидуального развития детей и подобранного оценочного инструментария и на их основе строить работу с детьми по затруднениям. Организовать работу ППК в соответствии с нормативными актами и требованиями, а также целенаправленную работу с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ и испытывающими трудности в освоении программы. Вести совместную работу с родителями по сохранению и укреплению здоровья детей, реализуя разработанную систему. В течение дня предусмотреть время для общегрупповой деятельности, деятельности в малых группах и индивидуальной деятельности. Предусмотреть освоение содержания образовательных областей, как путем прямой передачи знаний от педагога детям, так и путем собственного экспериментирования, исследования и свободной игры детей, в том числе с использованием дидактических и природных материалов. Определить критерии качества педагогической работы в сфере развития воспитанников ДОО во всех образовательных областях с опорой на показатели и индикаторы инструментария МКДО. Предусмотреть регулярную оценку и анализ качества педагогической работы в сфере каждой из образовательных областей с опорой на критерии качества.

## **5. Оценка качества кадрового обеспечения**

Учреждение на 100 % укомплектовано педагогическими кадрами согласно тарификационному списку педагогических работников. Для обеспечения приоритетного направления образовательную деятельность с детьми организуют музыкальный руководитель и воспитатель, осуществляющий работу по продуктивным видам художественно-эстетической направленности.

Общая численность педагогических работников – 13 человек, из них 2 педагога работают по двум должностям, 1 педагог находится в отпуске по уходу за ребёнком до 1,5 лет.

По образованию: 3 педагога (23%) имеют высшее образование; 10 педагогов (77%) - среднее профессиональное.

По категорийности: 5 педагогов (38,5 %) имеют высшую квалификационную категорию; 5 педагогов (38,5 %) первую; 3 педагога (23 %) - прошли процедуру аттестации на СЗД (по сравнению с 2020 годом 1 педагог с СЗД прошёл аттестацию на 1 кв. категорию. Кроме того, 2 педагога аттестованы по 2 должностям.

По стажу работы: до 5 лет – 1 педагог (8 %); от 5 до 10 лет - 1 педагог (8 %); от 10 до 20 лет - 2 педагога (15 %); от 20 до 30 лет - 6 педагогов (46%); свыше 30 лет - 3 педагога (23%).

По возрасту: от 20 до 30 лет - 1 педагог (8 %); от 30 до 40 лет - 3 педагога (23%); от 40 до 45 - 1 педагог (8 %); от 45 до 50 лет - 4 педагога (31 %); от 50 до 55 лет - 2 педагога (15 %); от 55 и старше - 2 педагога (15 %).

В учреждении доля педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию самая высокая в районе вследствие того, что на достаточно высоком уровне действует система работы по сопровождению педагогов в межаттестационный период, что подтверждается результатами административного мониторинга за организацией процедуры аттестации. На итоговом педсовете всегда обсуждается вопрос качества аттестации, педагоги представляют отчёт по темам самообразования за год с применением ИКТ, на каждого педагога создано портфолио и папки с методическими материалами в соответствии с листом экспертной оценки.

Возрастной состав педагогов от 28 до 62 лет. Доля молодых специалистов составляет 16 %.

Все педагоги (100 %) своевременно (не реже 1 раз в 3 года) повышают свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, в том числе в соответствии с темами самообразования: в 2022 году 100 % педагогов прошли повышение квалификации по 3 образовательным программам, 3 педагога прошли профессиональную переподготовку. Также посещают семинары, районные методические объединения (в соответствии с очерёдностью, а после посещения делятся информацией с коллегами), повышают свой профессиональный уровень путём самообразования, изучения новинок методической литературы, обмениваются опытом с коллегами других дошкольных учреждений.

Педагоги учреждения активно участвуют во районных конкурсах и мероприятиях, в большинстве занимают призовые места, о чём свидетельствуют грамоты и дипломы.

Участие педагогов в конкурсах в 2022 году:

Муниципальный конкурс проектов по нравственно патриотическому воспитанию Лукина Л. А. – 3 место.

Районный смотр-конкурс «Лучший патриотический центр» - участвовали 2 педагога Лукина Л. А., Куликова А. А. – результат два призовых места 1 и 3.

Победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года» (участник Дорошенко Т. Л., музыкальный руководитель) в 2022 г. приняла участие в областном этапе конкурса с результатом 47 место из 109 участников, где преимущественно участвовали педагоги крупных городов Свердловской области.

В Учреждении действует система наставничества: за тремя педагогами с СЗД, 1 из них молодой педагог, закреплены 3 педагога с ВКК, что прослеживается в годовом плане работы Учреждения, где также представлен алгоритм взаимодействия и план. Соответственно, можно сделать вывод о поступающем развитии системы наставничества в 2022 году и необходимо продолжать её совершенствование. Также в Учреждении функционирует система поощрений и стимулирования, которая позволяет использовать материальный стимул за качество работы.

Вывод: в Учреждении созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий; в Учреждении работает стабильный, работоспособный педагогический коллектив и гибкая система стимулирования по результатам работы, тем не менее, учитывая возраст большинства педагогов необходим постепенный подбор молодых кадров. С целью дальнейшего профессионального развития педагогических кадров необходимо:

- предусмотреть критерии качества в сфере профессиональной квалификации педагогов ДОО;
- предусмотреть постоянное повышение профессиональной квалификации педагогов с учетом результатов оценки качества педагогической работы, текущей профессиональной квалификации и программы развития ДОО;
- регулярно анализировать профессиональную квалификацию педагогов и оценивать с опорой на критерии качества;
- постоянно совершенствовать профессиональную квалификацию педагогов с учетом индивидуальных профессиональных дефицитов, выявленных в результате самооценки и внешней оценки, а также с учетом индивидуальных профессиональных интересов;
- предусмотреть комплексную программу профессионального развития педагогов с учетом Программы развития ДОО, потребностей, возможностей, инициативы самих педагогов, воспитанников, их семей и других заинтересованных сторон;
- на сайте ДОО регулярно размещать актуальную информацию о программах повышения квалификации, переподготовки и дополнительного педагогического образования и т. п., доступных педагогам;
- проводить комплексную самооценку / оценку уровня профессионального развития педагогов ДОО. Результаты использовать в качестве основания для разработки программы профессионального развития педагога, оплаты труда педагогов (предусмотреть выплаты стимулирующего характера по результатам труда).

## **6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных

электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью образовательной программы.

В Учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и реализации образовательных программ. В связи с предстоящими изменениями в системе дошкольного образования, введением ФОП ДО необходимы подбор программно-методического обеспечения, отвечающего предъявляемым требованиям.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Учреждения включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование: имеются ноутбуки в количестве 7 шт, для организации рабочего места воспитателя и организации образовательной деятельности с применением проектора, но необходимо приобрести ещё один проектор на подготовительную группу, где он наиболее востребован; в методическом кабинете имеются два принтера и ламинатор для подготовки материалов к занятиям;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото- видеоматериалами, графическими редакторами, однако как показала практика при организации дистанционного взаимодействия с участниками образовательных отношений недостаточно технических возможностей, в том числе из-за регулярных сбоев в сети интернет, очень низкая скорость, соответственно необходима замена оборудования и линии подачи интернета;
- наличие официального сайта ДООУ в сети Интернет.

Вся информация на сайте в специальном разделе «Сведения об ОО» обновляется, как в связи с изменениями в текстах представленных материалов, так и по рекомендациям, требованиям Слободо-Туринского МОУО. Педагоги также готовят информацию для размещения на сайте ОО материалов по организации образовательного процесса, информацию о проведённых мероприятиях, на сайте ДООУ размещены показатели самоанализа, отчет о результатах самообследования.

Учреждение наравне с другими ОО, принимает участие в процедурах независимой оценки качества образования. В июле-августе 2022 года учреждение также участвовало в данной процедуре.

По результатам независимой оценки качества услуг, предоставляемых образовательной организацией оценка сайта по всем показателям отмечена положительно.

На данный момент техническое оснащение ДООУ позволяет на современном уровне решать проблемы управления (подготовка деловых бумаг, распространение инструктивных и методических материалов,

информирование субъектов образовательного процесса, обеспечение занятий печатными дидактическими материалами и др.), применять информационные технологии в образовательном процессе, но необходимо приобретение минимум ещё одного проектора, оформление подписки на электронные издания, поскольку это также учитывается для достижения базового уровня МКДО. Также с целью дальнейшего развития:

Предусмотреть критерии качества учебно-методического обеспечения.

Предусмотреть регулярную оценку и анализ учебно-методического обеспечения с опорой на критерии качества.

Всем воспитанникам в группах обеспечить доступ к широкому кругу разнообразных учебных и практических материалов, что позволит выстроить индивидуальный образовательный маршрут с учетом их потребностей, способностей и интересов.

Предусмотреть непрерывное совершенствование библиотечно-информационного обеспечения, позволяющего удовлетворить потребности образовательной среды групп. Напр., в печатной и электронной форме.

Предусмотреть критерии качества библиотечно-информационного обеспечения.

Предусмотреть регулярную оценку и анализ качества библиотечно-информационного обеспечения с опорой на критерии качества.

Вывод: в Учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и реализации образовательных программ, но это необходимый минимум, соответственно необходимы управленческие решения в данном направлении: в 2023 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения.

## **7. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническая база Учреждения соответствует целям и содержанию образования. В 2022 году были произведены капитальный ремонт второй части (1 часть в 2021 году) канализационной системы.

В Учреждении работают все функциональные помещения: 6 групповых комнат (307,8 кв.м.), 6 спальных помещений (260,9 кв.м.), музыкально-физкультурный зал (83,9 кв.м.), изостудия для организации занятий по интересам и индивидуальной работы с детьми (7,9 кв.м.), логопедический кабинет (7,9 кв.м.), кабинет для занятий с психологом (он же методический кабинет); в фойе выделена зона для картинной галереи, в коридорах и на лестничных площадках размещаются выставки детских работ, информационный стенд для родителей по дорожной безопасности, имеется мини-музей.

На территории детского сада расположены: оборудованная силами сотрудников спортивная площадка, но необходимо её оснащение современными спортивными комплексами и специальным покрытием,

имеются цветники, парк. Выделены игровые зоны, которые включают групповые площадки. На площадках имеется 6 теневых навесов и малые спортивные формы, песочницы, но все площадки также требуют замены игрового уличного оборудования.

В ходе проведения независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в июне-июле 2022 года среди предложений респондентов (родителей), участвующих в анкетировании были выдвинуты предложения, среди которых: оборудование участков малыми спортивными формами, качелями, горками, турниками; нужно сделать ремонт в здании (группах) детского сада, заменить старое асфальтное покрытие на территории детского сада.

Групповые комнаты в достаточном количестве обеспечены необходимой мебелью (в 2022 году частично заменена на новую), оборудованием для сюжетно-ролевых игр, дидактическими играми и игрушками, пособиями для проведения занятий, детской литературой, материалами для познавательно-исследовательской деятельности, материалами и атрибутами для театрализованной деятельности (представлены разные виды театров) в соответствии с возрастными особенностями детей, с учётом гигиенических и педагогических требований, в 2022 году были приобретены дидактические игры, игрушки. Для развития движений в музыкально-спортивном зале и групповых комнатах имеется спортивный инвентарь, в первой группе раннего возраста размещены мягкие модули.

Оборудованы уголки в группах дошкольного возраста по правилам дорожного движения и безопасности, имеется дидактический и демонстрационный материал по безопасности жизнедеятельности. Объём, разнообразие дидактических пособий и раздаточного материала позволяет организовать воспитательно-образовательный процесс.

Таким образом, в Учреждении несколько улучшилось материально-техническое обеспечение, однако для реализации ФГОС в полном объёме его необходимо пополнять и далее, необходимо привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО и новыми Методическими рекомендациями по развитию инфраструктуры все условия для организации развивающей предметно-пространственной среды в организации, для этого необходимо: составить план развития среды с опорой на методические рекомендации; предусмотреть создание обогащенной предметно-пространственной среды и ее непрерывное совершенствование для реализации разноуровневого и индивидуализированного освоения содержания образования; предусмотреть использование хранилищ тематических материалов, что позволит менять обустройство среды; предусмотреть критерии качества развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений и на прогулочных участках; предусмотреть регулярную оценку и анализ качества РППС на Участке и в группе с опорой на критерии качества.



## **Медицинское обслуживание**

Для сохранения и укрепления здоровья воспитанников в детском саду имеется медицинский кабинет с необходимым набором помещений и оборудования, осуществляется: осмотр детей, оказание первой медицинской помощи, вакцинация, антропометрия. Медицинский кабинет лицензирован. Медицинское обслуживание осуществляется медицинской сестрой детской поликлиники ГАУЗ СО "Слободо-Туринской РБ". Медицинская сестра наряду с администрацией и педагогическим персоналом несёт ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников. Регулярно проводится мониторинг состояния здоровья воспитанников, проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. С целью дальнейшего обеспечения и повышения качества медицинского обслуживания целесообразно создать в группах информационные и материально-технические условия (инфостенды, наглядные инструкции); медицинскому работнику совместно с сотрудниками ДОО создавать атмосферу, благоприятствующую развитию у воспитанников стремления к сохранению и укреплению здоровья: разработать новую, соответствующую необходимым требованиям с учётом результатов заболеваемости программу сохранения и укреплению здоровья; организовать различные протяженные во времени проекты, фокусирующие внимание детей и сотрудников ДОО на сохранении и укреплении здоровья детей; сотрудникам ДОО анализировать качество работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников с опорой на разработанные критерии качества; разработать критерии качества медицинского сопровождения и организовать контроль согласно данным критериям; разработать положение об оказании медицинских услуг в ДОО, организовать системное медицинское сопровождение с учётом потребностей воспитанников ДОО, запросов их родителей исходя из имеющихся в Учреждении условий.

## **Организация питания**

Для организации питания воспитанников в детском саду имеется централизованное водоснабжение и установка доочистки воды «Акварос»-140, оборудован пищеблок (24,8 кв. м.), выделено 2 складских помещения (14,3 кв.м.), овощехранилище. Пищеблок оснащён следующим технологическим оборудованием: две 4-х конфорочные плиты с духовыми шкафами; электромясорубка; протирочная машина; морозильная камера; 3 холодильника, водонагреватель; 3 производственных стола; мойки для мытья посуды; овощей; раковина для мытья рук; электронные весы; в достаточном количестве имеется кухонный инвентарь и посуда. Поставка продуктов осуществляется поставщиками. На все продукты имеются сертификаты соответствия. Имеется в наличии картотека блюд с подсчётом белков, жиров, углеводов и калорий, ведётся журнал по расходованию продуктов, соблюдаются сроки реализации продуктов, технология приготовления, имеются технологические карты. Имеется утверждённая и согласованная

программа производственного контроля. Имеется разработанное, в соответствии с требованиями СанПин, 10-дневное меню. Ежегодно проводится проверка органами Роспотребнадзора по производственному контролю, по результатам которой имеются протоколы лабораторных испытаний.

По результатам анализа взятия проб, при проведении производственного контроля, осуществляемых специалистами ФБУЗ «Центра гигиены и эпидемиологии в Свердловской области в г. Ирбите, Ирбитском районе и Слободо-Туринском районе», за последние годы нарушений не зарегистрировано.

Согласно предоставляемым в МОУО ежемесячных отчётов по питанию учреждением выполняются возрастные нормы на 100 %, хотя считаем необходимым приобретение программы для разработки 10-дневного меню по сбалансированности белков, жиров и углеводов. Кроме того, завышение цен на продукты питания единственным поставщиком, приводит к удорожанию суммы на 1 ребёнка в день, что может повлечь за собой невыполнение норм питания.

На 31.12.2022 года имеются невыполненные предписания Роспотребнадзора по приобретению оборудования на пищеблок, установлению системы вентиляции. Составлена смета, подобраны коммерческие предложения, направлены в согласительную комиссию и Учредителю. Необходимо организовать процесс питания в соответствии с установленными требованиями, предусмотреть критерии качества организации питания детей.

#### **Обеспечение безопасности учреждения**

Согласно сведениям журнала и ежегодного отчёта по охране труда – в 2022 году случаев травматизма среди сотрудников и детей не зарегистрировано.

В учреждении созданы условия по организации безопасности образовательного процесса.

Приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, правилам дорожного движения.

Разработаны все инструкции по ОТ.

Своевременно проводится обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников учреждения.

Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации детей и всего персонала.

Проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками (два раза в год).

Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.

Проводятся проверки по ОТ. По итогам рейдов проводятся совещания. Осуществляется работа по устранению выявленных недостатков.

Принимаются меры антитеррористической защищенности:

- силами лицензированной организации ООО «ДЖЕБ СБ» организована физическая охрана детского сада во время присутствия воспитанников;

- имеется АПС;

- тревожная кнопка;

- разработаны инструкции при угрозе возникновении ЧС, функциональные обязанности ответственного лица за выполнение мероприятий по антитеррористической защите объекта, ведётся журнал посещений, разработана инструкция «Об организации пропускного режима в МКДОУ «Слободо-Туринский детский сад «Теремок»;

- два раза в год проводятся инструктажи по антитеррористической безопасности.

С целью развития Учреждения обеспечить реализацию комплекса организационно-профилактических мероприятий по противопожарной безопасности, охране труда и технике безопасности, антитеррористической безопасности. Предоставлять сведения об обеспечении безопасности в ДОО родителям обучающихся. Регулярно анализировать реализацию требований безопасности, формировать отчеты об обеспечении безопасности воспитанников ДОО во время пребывания в ДОО для Учредителя, органов управления образованием. Организовать участие представителей родительской общественности в разработке системы безопасности в ДОО. Постоянно совершенствовать контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями, дорабатывать инструкции, наглядные материалы и т.д.

По результатам независимой оценки качества услуг, предоставляемых образовательной организацией, проведённой в июле-августе 2022 года

оценка за визит показала следующее:

критерий 1 - Оценка стенда по всем показателям отмечена положительно;

критерий 2 – отрицательная отметка по двум разделам:

«Наличие комфортных условий для предоставления услуг: транспортная доступность (доступность общественного транспорта и наличие парковки)»

- «Наличие в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими».

Средний балл по разделу удовлетворенность получателей образовательных услуг качеством условий осуществления образовательной деятельности соответствует оценке составил 84 балла.

По результатам НОК составлен план работы на предстоящий период.

Вывод: в Учреждении соблюдаются необходимые гигиенические требования, правила по охране труда, и обеспечивается безопасность воспитанников и сотрудников. Материально-технические условия в Учреждении позволяют организовать образовательную деятельность и за

последние 2 года несколько улучшились показатели в данном направлении, но материально-техническую базу необходимо привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО, в частности условия для организации развивающей предметно-пространственной среды в каждой возрастной группе, необходима замена мебели (детские кровати, столы, стулья, шкафы для посуды и воспитателям для пособий), с этой целью необходим комплексный анализ, план и постепенная его реализация. Кроме того, как показали результаты независимой оценки качества дошкольного образования в Учреждении не созданы условия по разделу «Доступная среда», над решение данной проблемы также предстоит работать в дальнейший период.

## **8. Оценка функционирования внутренней системы качества образования**

ВСОКО (внутренняя система оценки качества образования) прежде всего призвана установить уровень соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО и нормативно-правовым основание для её организации является ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», согласно которому осуществляется мониторинг качества образования.

С целью функционирования внутренней системы оценки качества образования в Учреждении на основании методических материалов, разосланных методистом по дошкольному образованию МОУО в 2021 году разработано положение и другие сопутствующие документы. Проанализировав данные материалы, мы пришли к выводу, что они соотносятся с Концепцией МКДО, но в соответствии с ней мы заменили инструментарий для оценки качества по индикаторам шкал МКДО.

Данные, полученные в результате контрольных мероприятий, отражаются в анализе выполнения годового плана, других отчетных документах ДОУ, также в настоящем отчёте о результатах самообследования (в каждом его разделе дальнейшие пути развития Учреждения представлены в выводах). По итогам контрольных мероприятий проводится Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам контрольных мероприятий, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с показателями и индикаторами шкал МКДО, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОУ для реализации в новом учебном году.

Однако на начальном этапе работы в процессе применения инструментария мы столкнулись с проблемой оценивания индикаторов качества, поэтому было принято решение пройти КПК и в начале 22-23 учебного года на сайте Федерального института качества образования (Разработчики МКДО) старший воспитатель проучилась как эксперт МКДО и дополнительно на этом же сайте мы выбрали программу «Внутренняя оценка качества дошкольного образования», где обучались руководитель и старший воспитатель, все материалы применяются в работе. В настоящее

время сложилось комплексное представление о всей процедуре МКДО и внутренней системе оценки качества, на основании которой, а также проанализированных и полученных результатов будет выстроена по всем правилам Программа развития, срок реализации предыдущей заканчивается в марте 2023 года. До этого периода в рамках ВСОКО предстоит много работы, точно также и к процедуре МКДО.

Поскольку стандарт ДО предъявляет 3 группы требований, то и структура ВСОКО охватывает следующие направления:

- качество результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования;

- качество реализации образовательной деятельности;

- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность (кадровые, психолого-педагогические, материально-технические, финансовые, развивающая предметно-пространственная среда, следовательно, целесообразна и необходима оценка качества этих условий).

Большое внимание в стандарте уделяется взаимодействию с родителями (законными представителями) детей по вопросам воспитания и образования, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Таким образом, в реализации ВСОКО принимают участие: администрация, педагогический совет, методическая служба, родители (Совет родителей) и т. д.

Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутрисадовского контроля реализации образовательной программы,

- является базой для подготовки отчёта о самообследовании;

- строится с учётом показателей независимой оценки качества образования (НОКО).

Согласно ФГОС ДО в рамках реализации образовательной программы педагогические работники проводят педагогическую диагностику воспитанников (оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанную с оценкой эффективности педагогических действий и лежащую в основе их дальнейшего планирования). Процедура диагностики входит во ВСОКО, а результаты диагностики учитываются при анализе образовательной деятельности.

В ходе проведения независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в июне-июле 2022 года анкетирование респондентов (родителей), показало:

93% получателей образовательных услуг удовлетворены в целом условиями оказания образовательных услуг в образовательной организации, качеством дошкольного образования;

98% получатели образовательных услуг удовлетворены доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию;

96% получатели образовательных услуг удовлетворены доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации при использовании дистанционных форм взаимодействия;

91% готовы рекомендовать образовательную организацию родственникам и знакомым;

5,56% от общего числа опрошенных респондентов не удовлетворены графиком работы организации.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что не все 100 % удовлетворены качеством условий, предоставляемых образовательной организацией, соответственно был составлен план по устранению недостатков, выявленных в ходе проведения в 2022 году независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности с чѐтом предложений респондентов, представленный Учредителю.

Необходимо регламентировать процесс изучения удовлетворенности родителей: создать нормативный локальный акт и разместить его на сайте и информационных стендах. Предусмотреть комплексное сопровождение развития ребенка в семье.

Вывод: в Учреждении выстроена система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Учреждения в целом, необходима разработка новой Программы развития на основе результатов внутренней система оценки качества образования.

## РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### МКДОУ «Слободо-Туринский детский сад «Теремок»

по итогам 2022 года

(Показатели деятельности, подлежащей самообследованию

утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измере- ния	Календарный год		Дина мика (+/-)
			2021	2022	
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Кол-во	121	119	-
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Кол-во	121	119	-
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	Кол-во	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Кол-во	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Кол-во	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Кол-во	35	16	-
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Кол-во	86	103	+
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Кол-во	0	0	0
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Кол-во	0	0	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	Кол-во	0	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Кол-во	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Кол-во / %	5 / 4%	5 / 4,2%	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Кол-во	4	5	+
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Кол-во	4	5	+
1.5.3	По присмотру и уходу	Кол-во	0	0	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	Кол-во дней	20	17	+
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Кол-во человек	13	13	0

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Кол-во чел. / %	3 / 23 %	3 / 23 %	0
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Кол-во чел. / %	3 / 23%	3 / 23%	0
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Кол-во чел. / %	10 / 77%	10 / 77%	0
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Кол-во чел. / %	10 / 77%	10 / 77%	0
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Кол-во чел. / %	9 / 69 %	10 / 77 %	+
1.8.1	Высшая	Кол-во чел. / %	5 / 38 %	5 / 38,5 %	0
1.8.2	Первая	Кол-во чел. / %	4 / 31 %	5 / 38,5 %	+
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.9.1	До 5 лет	Кол-во чел. / %	2 / 15 %	1 / 7,7 %	-
1.9.2	Свыше 30 лет	Кол-во чел. / %	2 / 15 %	4 / 30,8 %	+
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Кол-во чел. / %	2 / 15 %	1 / 7,7 %	-
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Кол-во чел. / %	2 / 15 %	2 / 15%	+
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Кол-во чел. / %	15 / 100 %	8 / 61,5 %	-
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных	Кол-во чел.	5 / 35,7	6 / 46 %	+



	работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	/ %			
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	Кол-во чел. / соотношение	13 / 121 1: 9,3	13 / 119 1: 9,2	0
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	Кол-во чел. / ставок	1 / 1,5	1 / 1,5	0
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Кол-во чел. / ставок	1 / 0,5	1 / 0,5	0
1.15.3	Учителя-логопеда	Кол-во чел. / ставок	1 / 1	1 / 1	0
1.15.4	Логопеда	Кол-во чел. / ставок	0	0	0
1.15.5	Учителя- дефектолога	Кол-во чел. / ставок	0	0	0
1.15.6	Педагога-психолога	Кол-во чел. / ставок	1 / 0,5	1 / 0,5	0
2.	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Кол-во кв. м	Ранний В 2,6 кв.м. Дошк.возр 2,67 кв.м.	Ранний В 2,6 кв.м. Дошк.возр 2,67 кв.м.	-/+
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Кол-во кв. м	102,7 м <sup>2</sup>	102,7 м <sup>2</sup>	0
2.3	Наличие физкультурного зала	Кол-во помещений	0	0	0
2.4	Наличие музыкального зала (совмещён с физкультурным)	Кол-во помещений	1	1	0
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Кол-во	8	8	0

## ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Результаты самообследования за 2022 год показывают, что деятельность Учреждения в данный период была результативной: в Учреждении создаются условия для организации образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования, в том числе для детей с ОВЗ; воспитанники являются активными участниками, победителями и призёрами районных конкурсов; в Учреждении работает стабильный, работоспособный педагогический коллектив и гибкая система стимулирования по результатам работы. Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО.

В ходе самообследования также были обозначены проблемы и вопросы, над которыми предстоит работать в ближайшей перспективе, актуальными остаются:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- повышение качества дошкольного образования, реализация инновационных технологий и форм работы с детьми в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- материально-техническое обеспечение.

Основные направления работы в следующий период:

1. Создание условий для разработки всех образовательных программ, нормативно-локальных актов с учётом изменения законодательства в области дошкольного образования. Основанием для разработки являются:

- Федеральная рабочая программа образования
- Примерный режим и распорядок дня в дошкольной группе
- Федеральная рабочая программа воспитания
- Федеральный календарный план воспитательной работы
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

- Методические рекомендации и другие материалы.

2. Обеспечение условий для организации развивающей предметно-пространственной среды в каждой возрастной группе в соответствии с современными требованиями:

- изучить подходы и требования, теоретические подходы, современные педагогические практики, направленные по созданию РППС;
- откорректировать Программу обновления развивающей предметно-пространственной среды ДОУ;
- спроектировать и реализовать модель развивающей предметно-пространственной среды в каждой возрастной группе детского сада;
- разработать план (Дорожную карту) последовательного наполнения развивающей предметно-пространственной среды в группах и поэтапно его реализовать;
- сформировать паспорта групп в соответствии с наполняемостью среды;
- определить показатели эффективности разработанной и реализованной модели развивающей предметно-пространственной среды.

3. Создание условий для инновационной деятельности:

- обеспечение всех групп условий: (материально-технические, кадровые, мониторинговые) для повышения качества образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО (в том числе через реализацию систему последовательного применения педагогических технологий);
- подбирать, апробировать и распространять среди коллег инновационные педагогические технологии, программы, формы работы с детьми;
- разработать и организовать мониторинг эффективности образовательных технологий;
- совершенствовать систему наставничества;
- совершенствовать формы взаимодействия с родителями и социальными партнёрами, в том числе с применением дистанционных, информационно-коммуникационных технологий.

4. Обеспечение внутренней системы оценки качества дошкольного образования:

- скорректировать программу внутренней системы оценки качества дошкольного образования;
- обеспечить функционирование ВСОКО в соответствии с разработанной документацией;
- апробировать инструментарий по всем разделам ВСОКО, разработать Программу развития;

- строить образовательный процесс и работу с педагогами на основе результатов ВСОКО.

5. Создание условий для образования и развития детей с ОВЗ:

- организовать взаимодействие всех участников образовательных отношений по разработке и реализации АОП с учётом рекомендаций ТМПК для детей с ОВЗ; разработать индивидуальные образовательные маршруты для детей испытывающими трудности в освоении ООП ДО;

- разработать систему мониторинга за реализацией адаптированных образовательных программ;

- обеспечить качество работы консультационного пункта, психолого-педагогического консилиума в соответствии с предъявляемыми требованиями и локальными нормативными актами.

6. В 2022 году провести работы по оборудованию вентиляции на пищеблоке, согласно сметной документации.